

Středisko volného času Odry, příspěvková organizace

Komenského 517/2, 742 35 Odry

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Platnost od 1. 9. 2024



Obsah

Identifikační údaje	3
1. Charakteristika zařízení	3
1.1. Prostorové a materiální podmínky	4
1.2. Personální a ekonomické podmínky.....	5
1.3 Cíle vzdělávání	8
1.4 Délka a časový plán zájmového vzdělávání	12
1.5 Formy vzdělávání.....	13
2. Metodické plány pravidelné činnosti v tematických odděleních	14
2.1 Výchovně vzdělávací cíle ve výtvarných - rukodělných kroužcích:	14
2.2 Výchovně vzdělávací cíle technických kroužků:	18
2.3 Výchovně vzdělávací cíle ve sportovních a turistickém kroužku:.....	19
2.4 Výchovně vzdělávací cíle tanečních a pohybových:	21
2.5 Výchovně vzdělávací cíle jazykové:	21
2.6 Ostatní zájmové kroužky, kurzy:.....	21
2.7 Klubíčko Předškoláček, Ručičky:	22
3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.1 Organizační zajištění:.....	23
3.2 Materiálové zajištění:	24
3.3 Mimořádně nadaní žáci:	24
3.4 Účastníci SVČ se sociálním znevýhodněním:.....	24
4. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	25
5. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	26
6. Závěrečná ustanovení a zveřejnění ŠVP	27



Identifikační údaje

Název: Středisko volného času Odry, příspěvková organizace

Sídlo: Komenského 517/2, 742 35 Odry

Telefonní číslo: 702 144 113

E-mail: info@svcodry.cz

web: www.svcodry.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikační sídlo zařízení (IZO): 691009830

IČ: 05662567

Bankovní spojení: KB – 115-3913510287/0100

ID datové schránky: rii993i

Datum zařazení do sítě škol: 1.1.2017

Statutární orgán: Bc. Dagmar Zhasilová

Údaje o jmenování: potvrzení ve funkci Jmenovací dekret ze dne 1.12.2016

Název zřizovatele: město Odry, Masarykovo náměstí 16/25, 742 35 Odry

IČO: 00298221

DIČ: CZ00298221

1. Charakteristika zařízení

- Středisko volného času Odry, příspěvková organizace (dále jen SVČ) je plně otevřeným střediskem volného času poskytující dětem, mládeži a dospělým zájmové vzdělávání, definované zákonnými normami, zejména § 118 zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon) a Vyhláškou MŠMT 74/2005 Sb., metodickými pokyny a dalšími dokumenty.
- SVČ vede účastníky zájmového vzdělávání k seberealizaci a k sebepoznání, objevování a rozvíjení zájmů. Neformálně doplňuje a navazuje na vědomosti a poznatky získané ve škole.
- Prostřednictvím svých profesionálních pedagogických zaměstnanců a externích odborníků se flexibilně přizpůsobuje poptávce a trendům v aktivním způsobu trávení



volného času účastníků zájmového vzdělávání ve všech věkových kategoriích a tyto činnosti dle personálních, materiálních, prostorových a v neposlední řadě i finančních možností zajišťuje. Zaměřuje se na měnící se potřeby a přání účastníků a tyto činnosti zajišťuje prostřednictvím svých interních a externích pedagogických pracovníků.

- Činnost SVČ se uskutečňuje souhrnem pravidelné, nepravidelné, příležitostné a spontánní činnosti, organizováním pobytových akcí, práci s informacemi, případně i dalšími činnostmi.
- Doplňkovou činnost SVČ neprovozuje.

Zdroje pro tvorbu ŠVP:

- charakteristiku ŠVP a dalších programových materiálů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění 163/2018
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

1.1. Prostorové a materiální podmínky

Středisko volného času Odry má sídlo na ulici Komenského 517/2, Odry. Budova se nachází blízko základní školy, Městské sportovní haly a městské nemocnice.

Budova je zabezpečena alarmem. Hlavní vchod pro návštěvníky je označen. Do budovy je povolen pouze vstup po zazvonění a následné informaci za jakým účelem do budovy vchází. Místo na oznámení je vyznačeno na dlažbě stopou boty. Účastníci, kteří navštěvují zájmové vzdělávání v budově SVČ, mají k dispozici v dostatečném rozsahu hygienická zařízení i místo pro odkládání oděvů. Místnosti pro výkon ZÚ je pět, velká místnost, která je vybavena stoly a židlemi, místnost se zrcadly pro pohybové kroužky, dále malá učebna, kde probíhají kroužky, které se zabývají tvořením, jídelna s kuchyní pro kroužek vaření a výdej jídla a v suterénu se nachází keramická dílna. Vybavení těchto učeben je doplňováno podle finančních možností a potřeb klientů.

Celkově je SVČ vybaveno standardně a splňuje požadavky účastníků pro realizaci všech výše uvedených forem činnosti. Pro spontánní činnost nemá organizace prostory. Ve vybavení SVČ chybí sportoviště - tělocvična, venkovní hřiště - proto jsou využívány prostory jiných subjektů (především ZŠ Komenského Odry, ZŠ Pohořská Odry, městská hala, Kuželna Odry,...) formou pronájmů.

Pedagogům slouží zázemí v kanceláři vybavené informační a komunikační technikou. Zastaralá technika se průběžně vymění dle finančních možností za novější a výkonnější.



1.2. Personální a ekonomické podmínky

Personální podmínky

Předpoklady pro výkon pedagoga volného času a jeho další vzdělávání upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších změn.

Pedagog volného času je iniciátorem a průvodcem dítěte (účastníka) při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí.

Profil pedagoga volného času:

- Má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Je komunikativní.
- Umí upravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny.
- Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.
- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit.
- Má právní povědomí.
- Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.
- Zvládá public relations.

Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostí, rozšiřování dovedností a to nejen teoreticky, ale i případným praktickým výcvikem s použitím tréninkových metod. Povinností pedagogických pracovníků je dále se vzdělávat v akreditovaných, neakreditovaných kurzech i samostudiem. Prázdninové tábory jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky, kteří jsou většinou dlouholetými spolupracovníky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitelka popř. zástupkyně ředitelky, popř. je navrhuje pedagogičtí pracovníci sami.

Ekonomické podmínky

SVČ Odry je příspěvkovou organizací s vícezdrojovým financováním – jeho základní zdroje financování představují:

- Státní rozpočet
- Příspěvek zřizovatele
- Vlastní zdroje z hlavní činnosti (úplaty účastníků)



- Granty a projekty
- Sponzorské dary (věcné nebo peněžní)

Hospodaření se řídí obecně platnými právními předpisy a normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové vzdělávání. Každoročně je stanoven ceník činností za pravidelnou zájmovou činnost (kroužky), kurzy, víkendové pobytové akce, tábory, příměstské tábory, ostatní vstupné např. za příležitostnou činnost je stanoveno průběžně během daného školního roku.

- Výše úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání:

viz. Vnitřní směrnice č.2/2017 na stanovení úplaty za zájmové vzdělávání

- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost nespojenou s pobytem mimo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení (přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti apod. Úplata se stanovuje dle charakteru činnosti a dle materiální náročnosti. Např. výlety, exkurze a další, zde je úplata stanovena na základě vypočítané kalkulace (náklady na dopravu, vstupné,...). Výstavy, slavnosti, přednášky – v případě, že nebude požadována platba za nájem prostor, kde činnost bude probíhat, je vstup zadarmo.

- pravidelnou a nepravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. Ve SVČ se realizuje zejména činnost zájmových útvarů s přihlášenými účastníky, kteří hradí úplatu za zájmovou činnost (do kalkulace se započítává nájem, popř. materiál).

- táborovou činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení. Účastník hradí úplatu na základě vypočítané kalkulace (nájem, ubytování, strava, ...).

- osvětovou činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů - není hrazena účastníky.

- Pravidla pro stanovení slevy pro účastníky, kteří na ni získají nárok:

Úplata může být snížena nebo prominuta:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže ředitelce SVČ.

Dále úplata může být snížena úplně a to v případě, že účastník navštěvuje zájmovou činnost Instruktor a v jiném zájmovém kroužku aktivně vypomáhá.



Ekonomické podmínky pro činnost organizace jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z příspěvku poskytovaného Krajským úřadem Moravskoslezského kraje a příspěvkem zřizovatele města Odry. Příspěvek kraje se využívá na platy zaměstnanců včetně odvodů. Příspěvek zřizovatele na provoz organizace (režijní náklady, opravy, nákup drobného majetku, aj.). Tyto zdroje tak zlepšují finanční možnosti organizace, které jsou posilovány i dalšími většinou nepravidelnými zdroji financí (dary od organizací, jednotlivců atd.) a použitím vlastních fondů. Významná část nákladů na činnost je hrazena z vlastních zdrojů, které tvoří zejména úplaty za zájmové vzdělávání, vstupné a další příjmy.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena podle výše provozních nákladů za předchozí účetní období ceníkem takto:

- a) pro pravidelnou činnost je stanovena výše úplaty podle průměrných skutečných neinvestičních výdajů na účastníka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti maximálně však do 180% těchto skutečných výdajů. Do skutečných neinvestičních výdajů se nezahrnují výdaje podle § 12 poskytované ze státního rozpočtu.
- b) úplata za tábory se upravuje podle finanční náročnosti tábora,
- c) ceny vstupného jsou kalkulovány podle aktuálních nákladů a případného získání grantové podpory a sponzorských darů a jsou zveřejňovány vždy před konáním akce.

Výběr příspěvků na činnost zájmových útvarů zajišťují pověřeni pracovníci:

Způsob výběru příspěvků, předání a vedení agendy je stanoveno příkazem ředitele. Příkazem ředitele jsou stanoveny i výše poplatků a plateb za další činnost SVČ nebo za účast na jeho akcích.

Úplata:

- zájmové vzdělávání zpravidla za úplatu
- úplata může být rozložena do dvou splátek
- úplata je splatná do stanoveného data, popř. po domluvě s vedením SVČ nejpozději však do konce činnosti
- časové rozlišení plateb po domluvě
- pohledávky – nezaplacení zápisného-vymáhat x umořit

Stanovení výše úplaty:

- úplatu stanovit rozpočtem
- výpočet z nákladů na činnost převážně za minulé období
- kalkulace všech nákladů

Finanční prostředky ze státního rozpočtu: Krajský úřad Moravskoslezského kraje, 28. října 117, 702 18 Ostrava

Příspěvek zřizovatele: Městský úřad Odry, Masarykovo náměstí 16/25, 742 35 Odry



1.3 Cíle vzdělávání

Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání, které ŠVP SVČ naplňuje, vychází z obecného cíle vzdělávání. Obecný cíl zájmového vzdělávání není zákonem vymezen. Zájmové vzdělávání tedy respektuje obecné cíle vymezené školským zákonem (§ 2):

- rozvíjení osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- získávání všeobecného vzdělání, všeobecného a odborného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základy lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Při stanovování obecných i konkrétních cílů zájmového vzdělávání je nutné brát zřetel na zásady vzdělávání (školský zákon, §2) a tyto skutečnosti:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- charakteristiku školního vzdělávacího programu
- specifika zájmového vzdělávání
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, škol v okolí, zřizovatele, místní komunity
- ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje
- konkurenční prostředí

Cílem zájmového vzdělávání, které SVČ naplňuje, je rozvíjení klíčových kompetencí, které pomáhají dětem, mladým lidem a ostatním účastníkům žít plnohodnotný život v současné společnosti.

Konkrétními cíli zájmového vzdělávání SVČ je rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí, které si účastníci přinášejí ze společnosti, rodiny, školy a dalších organizací v oblastech zájmového vzdělávání.



Jedná se především o klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

- Chápeme a respektujeme pozitivní sociální klima, posilujeme sebevědomí, učíme se vyrovnat se s neúspěchem
- Formujeme postoje k významným společenským hodnotám, rozvíjíme všestrannou a otevřenou komunikaci
- Učíme se umět obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům ostatních
- Rozvíjíme kultivovanost verbálního i neverbálního projevu
- Komunikujeme ve skupině, v různých věkových a sociálních vrstvách
- Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím
- Využíváme získaných dovedností k prezentaci na veřejnosti a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- Učíme se chápat důležitost společenství, jsme součástí dobrého týmu a podílíme se na vytváření pravidel týmové spolupráce
- Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, učíme se umět v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- Vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Využíváme prostorového a společenského zázemí

Kompetence občanské

- Respektujeme přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, rozvíjíme schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítáme útlak a hrubé zacházení, uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Učíme se chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, poznáváme svá práva a povinnosti
- Učíme se umět rozhodnout se podle dané situace, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Respektujeme, chráníme naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, pěstujeme smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit



- Učíme se chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, podporujeme ochranu zdraví

Kompetence pracovní

- Používáme bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, plníme povinnosti a závazky, adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- Využíváme získané znalosti a dovednosti v jednotlivých vzdělávacích aktivitách v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí profesní orientaci
- Získáváme základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti s využitím praktických poznatků

Kompetence k řešení problémů

- Vnímáme nejrůznější problémové situace, učíme se rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlíme a plánujeme způsob řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- Vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenecháváme se odradit případným nezdarem
- Rozvíjíme kritické myšlení, činíme uvážlivá rozhodnutí, uvědomujeme si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjíme schopnosti aktivního trávení volného času. Vytváříme návyky pro udržení zdravého životního stylu
- Rozvíjíme své zájmy a záliby
- Rozvíjíme odbornost, toleranci a seberealizaci
- Zvyšujeme zdravě své sebevědomí
- Výběrem přiměřené aktivity kompenzujeme stresové a zátěžové situace
- Vyhledáváme a třídíme informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- Vybíráme vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme a řídíme vlastní volný čas
- Rozvíjíme vědomosti, dovednosti a návyky k budoucí profesní orientaci

Úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu zájmového vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. K



utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve středisku volného času probíhají.

Cíle při pravidelných činnostech:

- aktivní zapojení do výtvarných, kreativních, sportovních a dalších aktivit
- upevnění zájmu o ekologii, historii, apod.
- nacházení aktivit odpovídajících věku a zájmům jako prevence sociálně patologických jevů
- zapojení do organizované činnosti podle vlastních zájmů
- podpora čtenářských aktivit
- využívání získaných poznatků z jednotlivých činností
- platné začlenění do společnosti
- vytváření příjemné atmosféry v týmu

při příležitostných akcích:

- účelné trávení volného času
- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace
- vyhledávání informací a jejich praktické využití
- vyjádření vlastních pocitů
- posilování vztahu mezi rodiči a dětmi
- rozvíjení citových vztahů
- uplatňování a prosazování vlastního názoru při besedách

při odpočinkových činnostech:

- využití odpočinku po sportovních aktivitách k posílení organismu
- nácvik uvolňovacích a relaxačních cviků
- posílení smyslu pro tým při organizovaných hrách

při spontánních aktivitách:

- účelné vyplňování času
- vybudování přechodu mezi klidovými a pravidelnými činnostmi v průběhu dne
- vybírání vhodných činností

při hrách:

- využití možností zážitkové a prožitkové pedagogiky
- působení na děti s poruchami chování výběrem tematických a didaktických her
- rozvíjení smyslu pro čest, zodpovědnost, tým
- podpora schopností přijímat výhru, porážku



- zapojení dětí se sociálním znevýhodněním
- odstraňování náznaků posměchu, šikany
- vedení ke vzájemné toleranci

Cíle k posílení přípravy na vyučování:

- procvičování a upevňování znalostí, rozvoj dovedností
- využívání didaktických her, tematických vycházek, apod.
- vytváření vhodných návyků při vypracování domácích úkolů

1.4 Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Středisko volného času organizuje a vykonává činnost po celý kalendářní rok a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování. Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku.

V období školního vyučování pravidelná zájmová činnost začíná zpravidla od 4. pondělí v září, nejpozději v říjnu daného roku. Práce v zájmových útvarech končí v měsíci květnu k 31. 5. nejpozději 3. pátek měsíce června.

Řídí se rozvrhem, který se sestavuje na jeden školní rok. Nabídka pravidelné zájmové činnosti se vyhledává zpravidla první týden půlce června. Pravidelná zájmová činnost je hodnocena kolektivem interních pedagogů na konci června, a to po konzultacích s externími pracovníky. Organizování a příprava jednotlivých akcí se řídí předem stanovenými pravidly (organizační zabezpečení akce, rozpočet, ad.). Celkové hodnocení příležitostných akcí se realizuje rovněž na konci června a je podkladem pro plán akcí na další školní rok.

Táborová činnost se připravuje zpravidla již v říjnu daného školního roku. Délka pobytových táborů je 5 - 10 dnů, délka příměstských táborů je 5 dnů, délka odborných soustředění zpravidla 5 dnů a další formy letních činností se řídí dle předem stanovených podmínek. Pobytové tábory a soustředění organizujeme během prázdnin. Prezentace a hodnocení táborové činnosti probíhá zpravidla v září a je rovněž podkladem pro organizaci letní činnosti.

Vzdělávací hodina v zájmovém vzdělávání trvá 60 minut.

Obsah zájmového vzdělávání v SVČ:

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách v SVČ koresponduje se základním principem otevřenosti. Je sestaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi.



1.5 Formy vzdělávání

Formy vzdělávání vycházejí jednak z § 111 školského zákona a dále z § 2 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v pozdějším znění č. 163/2018 Sb.

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje zejména následující formy:

- **příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost nespojenou s pobytem mimo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení (přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti apod. Dle charakteru se může vyžadovat písemné přihlášení, ale také mohou být pro volné (náhodné) účastníky.
- **pravidelnou a nepravidelnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. Ve SVČ se realizuje zejména činnost zájmových útvarů s přihlášenými účastníky.
- **táborovou** činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení. Zde patří zejména pobytové, putovní nebo hvězdicové tábory organizované ve volných dnech a o prázdninách pro přihlášené účastníky, mohou mít charakter rekreační, rekreačně-zdravotní, odborného soustředění, expedice apod.
- **osvětovou** činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Zahrnuje především poradenskou a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně-patologických jevů, ale i k různým oblastem zájmové činnosti, nebo jako informační centra pro mládež.

Podrobnější specifikace:

1. Zájmové vzdělávání se v SVČ uskutečňuje:
 - a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
 - b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
 - c) táborovou činností a další odbornou činností,
 - d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,
 - e) individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
 - f) využitím otevřené nabídky spontánních činností,
 - g) vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy škol,
 - h) organizováním soutěží a přehlídek dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími.



2. Zájmové vzdělání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.
 - a) pravidelnou denní docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu 5 po sobě jdoucích měsíců,
 - b) pravidelnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou,
 - c) nepravidelnou a příležitostnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno pod písmeny a) a b).

2. Metodické plány pravidelné činnosti v tematických odděleních

Činnost SVČ je rozdělena do následujících tematických oddělení:

- Výtvarné a rukodělné
- Technické
- Sportovní a turistické
- Taneční a pohybové
- Vzdělávací a jazykové
- Ostatní (instruktor, dračí doupě, klub pro SŠ,...)
- Kurzy (šití pro dospělé, latina pro dospělé, Oderská akademie třetího věku)
- Klubíčko Předškoláček, Ručičky

2.1 Výchovně vzdělávací cíle ve výtvarných - rukodělných kroužcích:

Keramika:

- účastníci jsou přijímány do kurzů na základě zájmu
- v každém předpokládáme základní estetické vlohy a schopnost výtvarného projevu
- respektujeme individualitu účastníků, jejich vlastní hranice možností a nadání
- účastníci jsou odborně vedeni kvalifikovanými pedagogy, kteří se dál vzdělávají v oboru

Keramika předškoláci – 5-6 let: Příprava na kroužky pro školáky, u jednotlivých dětí sledujeme předpoklady k dalšímu rozvoji, dětem se zájmem o obor a nadaným je dána možnost pokračovat v dalším rozvoji.

Cílem je:

- pochopit základní pojmy a obecné zásady vytváření keramiky, fáze od hroudy hlíny k hotové keramice
- seznámit se se základními vlastnostmi materiálu, respekt k hlíně



- zvládnout základní postupy práce s hlinou, modelování jednoduchých prvků (kulička, váleček, plát, spojování prvků, technika vymačkávání, válečková technika)
- seznámit se s možnostmi zpracování povrchu (otisky, škrabání, rytí, nalepování)
- učit dovednosti používat nástroje
- objevovat vlastní přístup (emoční, stylový vklad, uplatnění vlastního nápadu, fantazie)
- zvládnout zásady dekorování glazurou a engobou
- rozvíjení jemné motoriky

Obsah činnosti:

- vysvětlení postupů, ukázky, instrukce,
- inspirace v podobě fotografií nebo hotových výrobků,
- vlastní výroba, fantazie
- vysvětlování, předvádění, instruktáž,
- pozorování, napodobování,
- seznámení s materiálem a jeho zpracováním,
- práce s hliněnými hady (válení, šlikování, spojování),
- práce s plátem (válení hlíny, spojování, konstrukce, začišťování, zdobení),
- povrchová úprava hlíny (engoby, glazura),
- protažení svalů, koordinace pohybů.

Keramika – mladší žáci – 6 až 15 let: Děti, které mají jen průměrný zájem o tvorbu keramiky vedeme tak, aby dokázaly vytvořit objekt na zadané téma. Dostanou metodickou a technickou podporu a inspiraci k uvolnění fantazie. Na nadané děti se kladou vyšší nároky. Vedeme je k originálnímu zpracování, rozvíjení vlastních nápadů, většímu osobnímu vkladu, dotažení tvaru a povrchové úpravy.

Cílem je:

- projít seznámením se základními principy vytváření keramiky u začátečníků, podobně jako předškoláci, jen v rychlejším tempu
- pochopit základní pojmy a obecné zásady vytváření keramiky
- seznámit se se základními vlastnostmi materiálu, respekt k hlíně, nosnost, dodržování tloušťky střepe v závislosti na typu hlíny
- zvládnout různé postupy práce s hlinou
- vytvořit plát a jeho další zpracování dekorováním, vytvářením reliéfu, spojování prvků
- naučit se stavbu z plátů
- tvarovat plát pomocí hotového tvaru (vtlačení do mísy apod.)
- naučit se techniku vymačkávání
- naučit se válečkovou techniku, válečkovou „krajkovou“ stavbu
- zpracovat povrch (odškrabávání, kresba, otiskování, nalepování aj.)
- zvládnout stavbu z ruky



- pochopit vytahování, modelování technikou přidávání a ubírání
- naučit se umění barevného dekorování - zacházení s glazurou, engobou
- hledat vlastní styl a výraz, vlastní možnosti, rozvíjet a uplatňovat fantazii
- podporovat vlastní keramické plány a nápady u nadaných dětí

Keramika – studenti a dospělí (senioři): V kurzech mohou tvořit a dosahovat uspokojivých výsledků jak ti, kdo od kurzů očekává jen zdroj námětů a technickou podporu, tak i nadaní, na které se kladou větší nároky. U každého účastníka sledujeme míru zájmu a talentu a podporujeme je odpovídajícím způsobem v individuálním rozvoji.

Cílem je:

- naučit různé postupy vytváření keramiky (plošná, reliéf, plastika, užitková)
- zdokonalovat práci s tvarem, objemem
- naučit techniku prořezávání dutého tvaru
- pochopit sochařské postupy (modelování, stavba na stojanu, vybírání očkem)
- naučit se samostatně vyhledávat a využívat inspirační zdroje ve výtvarné kultuře a přírodě (poskytnutí bohatého výběru obrazového inspiračního a odborného materiálu)
- podporovat individuální nadání jednotlivců (zadávání náročných úkolů, nároky na zpracování, dotahování práce)
- naučit postupy vytváření užitkové keramiky – užitková keramika, zahradní keramika.

Výtvarné kroužky:

Předškoláci – 4-6 let

Cílem je:

- uvolnit výtvarný projev, odblokovat strach z projevu pomocí výtvarných her a experimentů
- odbourávat stereotypy v kresbě a malbě
- objevovat a pozorovat estetické hodnoty v běžných věcech, v přírodě, okolí, ve výtvarných experimentech
- naučit se schopnosti ovládnutí nástrojů a výtvarných pomůcek
- seznámit se s výtvarnými technikami a materiálem a jejich používáním (kresba, malba, grafika, modelování, prostorová tvorba, koláž, kombinace technik; pastel, tuž, rudky, vodovky, tempery)
- objevit a následně vědomě používat práci s barvou – míchání barev, objevování odstínů
- naučit se schopnosti zaplnit plochu
- pozorovat věci, zachycení tvaru a proporcí
- rozvíjení jemné motoriky

Mladší žáci – 6 až 11 let

Cílem je:



- překonat krizi dětského výtvarného projevu kolem 9. roku
- rozvíjet výtvarné myšlení
- pochopit výtvarný jazyk (linie, skvrna, bod, plocha, kompozice, kontrasty atd.),
- pochopit základy kompozice
- naučit orientaci v barvách (teplé, studené, kontrastní, škála odstínů, možnosti míchání)
- zvládnout základy perspektivy, barevná perspektiva
- vyzkoušet si výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, kombinování)
- probouzet a rozvíjet estetickou vnímavost k obyčejným věcem, k přírodě
- pozorovat a zobrazovat objekty podle modelu (studie, zátiší)
- naučit se citlivosti k výtvarné kultuře, základní orientaci v dějinách umění, návaznost stylů, přijetí současného umění, inspirace výtvarným uměním
- objevovat výtvarné komunikace

Výtvarný 12 až 15 let

Cílem je:

- vytvářet si vlastní výtvarný názor
- používat pokročilé výtvarné techniky
- pochopit perspektivu a barevnou perspektivu
- naučit se umění kompozice (zlatý řez, vyváženost, harmonie, dynamika atd.)
- zvládnout kresbu dle modelu (zátiší, portrét, figura)
- vnímat a vystihnout krajinu (perspektiva, vyjádření atmosféry, kompozice, rukopis)
- zvládnout pokročilou práci s barvou (cílené použití teplých a studených barev)
- poznávat výtvarný řád (kontrast, výtvarný jazyk, harmonie, kolorit atd.)
- objevovat vlastní rukopis
- naučit se stínování, kultivace linie
- vyzkoušet si kresbu rotačních předmětů, krychle
- uvědomovat si výtvarnou výpověď díla (schopnost emoční výpovědi prostřednictvím výtvarného projevu)
- pochopit výtvarnou kulturu (inspirace, asociace, souvislosti s výtvarným dílem)
- vnímat prožitek u akční tvorby

Ostatní rukodělné kroužky:

Šití:

- Základní technické dovednosti: schopnost manipulovat s jehlou, základní znalost práce s šicím strojem, porozumění základního pracovního postupu, jako je měření, stříhání a šití jednoduchého stehu
- Kreativní schopnosti: schopnost tvořivě navrhnout vlastní výrobky nebo upravit existující střih, vnímání estetiky, barev a materiálů.



- Organizační dovednosti: schopnost plánovat práci, například rozvrhnout postup, péče o vlastní pracovní místo a udržování pořádku během práce.
- Pracovní návyky a zodpovědnost: trpělivost a pečlivost při práci s drobnými detaily, schopnost dokončit rozpracovaný projekt, zodpovědnost za zapůjčené pomůcky a dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Hand made a ostatní rukodělné:

- Kreativní schopnosti: schopnost originálního myšlení a nápaditosti při tvorbě výrobků, smysl pro estetiku, barvy, tvary a kompozice, ochota experimentovat s různými technikami a materiály.
- Technické dovednosti: ovládání různých řemeslných technik, například šití, pletení, háčkování, vyšívání, práce s papírem, dřevem, keramikou nebo jinými materiály, manipulace s nástroji a materiály, jako jsou nůžky, lepidla, barvy, šicí stroje nebo jiné pomůcky, základní dovednosti v práci s návody nebo šablonami.
- organizační a plánovací schopnosti: Schopnost rozplánovat si výrobu krok za krokem a efektivně nakládat s časem.
- Uspořádání pracovního prostoru a udržování pořádku při práci.
- Předem promyšlený výběr materiálů a příprava nástrojů.
- Pracovní návyky a zodpovědnost: preciznost a pečlivost při práci s detaily, důslednost při dokončování rozpracovaných projektů, schopnost dodržovat bezpečnostní pravidla při práci s ostrými nebo nebezpečnými nástroji.
- Ekologické a udržitelné myšlení: využívání recyklovaných nebo přírodních materiálů tam, kde je to možné, schopnost přemýšlet o udržitelnosti a vytvářet výrobky s ohledem na životní prostředí.
- Podnikatelské dovednosti (volitelné): základní schopnost prezentace vlastních výrobků (například na trzích, sociálních sítích nebo v online prostředí), porozumění základům cenotvorby a propagace ručně vyráběných výrobků, trpělivost a vytrvalost při práci, zejména pokud výroba vyžaduje čas.

2.2 Výchovně vzdělávací cíle technických kroužků:

Modeláři

- vést k rozvoji technického a logického myšlení,
- posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, společné dědictví lidstva),
- vést k systematické práci,
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky,
- rozvíjet schopnost komunikace,



- vést ke schopnosti samostatně pracovat,
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní,
- rozvíjet estetické cítění a chování,
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách,
- vést k trpělivosti a vytrvalosti.

Obsah činnosti:

- sestavování prostorových modelů z papíru v oblastech technika (auta, letadla, lodě, pásová technika), architektura, krajinné celky, figurky,
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, rýhování, lepení, ohýbání, tvarování papíru, geometrie,
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem,
- poznávání vlastností používaného materiálu (papír, karton, lepidlo,...),
- používání vhodných pracovních pomůcek a nástrojů.

Dílny

- základní manuální dovednosti: schopnost manipulovat s nástroji, jako jsou pilky, hoblíky, kladiva nebo šroubováky,
- rozvoj jemné a hrubé motoriky při práci s dřevem.
- pochopení základních technik, jako je řezání, broušení, vrtání nebo spojování.
- bezpečnostní povědomí: znalost pravidel bezpečnosti při práci s nástroji a stroji.
- schopnost používat ochranné pomůcky, například rukavice nebo.
- dodržování pokynů lektora k bezpečnému zacházení s materiálem a nástrojem.
- technické myšlení: schopnost pochopit pracovní postup a vytvořit jednoduchý návrh nebo plán.
- rozvoj prostorového myšlení při zpracování dřeva a sestavování dílů.

2.3 Výchovně vzdělávací cíle ve sportovních a turistickém kroužku:

- *účastníci jsou přijímáni do kurzů na základě zájmu*
- *v každém účastníkovi předpokládáme základní pohybové schopnosti*
- *respektujeme individualitu účastníka, jeho vlastní hranice možností a nadání*
- *kromě odborného působení vedeme k vhodnému chování ve skupině*
- *účastníci jsou odborně vedeni kvalifikovanými pedagogy, trenéry*
- *prezentujeme obor na soutěžích a turnajích*
- *dbáme na kvalitní materiální a technické vybavení*



Sportovní kroužky

Mezi sportovní kroužky patří např. míčové hry, pohybové hry, Nerf, střelecký kroužek, trampolíny, koloběžky a další, přičemž je věk určen pouze orientačně. Přístup k dětem je individuální, požadavky a pedagogické působení na jednotlivce se přizpůsobuje jeho schopnostem.

- Rozvoj pohybových schopností a to zejména obratnost, rychlost, pružnost,
- rozvoj morálně volných vlastností a smysl pro fair play,
- naučit dítě být součástí kolektivního celku, sportu,
- připravit dítě na případnou závodní činnost,
- získá pozitivní vztah k pohybu a relaxaci,
- bezpečnost
- zná zásady zdravého životního stylu.

Obsah činnosti:

- soutěžní kroužky - tréninky probíhají 2x týdně v Městské hale,
- ostatní sportovní kroužky probíhají 1x týdně od 60 do 120 minut (dle náročnosti kroužku),
- tréninky vedou a za odbornost odpovídají zkušení interní a externí pedagogičtí pracovníci, trenéři,
- tréninková jednotka se skládá vždy z rozcvičky, nácvičku herních situací, taktické přípravy, vlastní hry i dalších her pro rozvoj komunikace a koordinace pohybu při kolektivním sportu,
- hráči se zúčastní soutěžních turnajů, ale také pouze přátelských zápasů.

Turistický kroužek

- Schopnost zvládnout pěší túry různé délky a náročnosti, základní úroveň kondice odpovídající věkové skupině účastníků.
- Orientační a navigační dovednosti: základní znalost orientace v terénu pomocí mapy, kompasu nebo GPS, schopnost rozpoznat základní turistické značky, porozumění základům plánování trasy a odhadu času
- Ekologické povědomí: respekt k přírodě a dodržování zásad ochrany životního prostředí.
- Znalost místních památek, tradice a historie navštěvovaných lokalit, schopnost propojit turistiku s poznáváním kulturního dědictví.
- pro mladší účastníky je vhodné klást důraz na hru a zážitky, u starších na samostatnost a orientační dovednosti.



2.4 Výchovně vzdělávací cíle tanečních a pohybových:

- účastníci jsou přijímáni do kurzů na základě zájmu
- v každém účastníkovi předpokládáme základní pohybové vlastnosti
- respektujeme individualitu účastníka, jeho vlastní hranice možností a nadání
- kromě odborného působení vedeme k vhodnému chování ve skupině
- účastníci jsou odborně vedeni kvalifikovanými pedagogy
- pedagogové věnují pozornost svému dalšímu vzdělávání
- prezentujeme obor na soutěžích
- dbáme na kvalitní materiálové i technické vybavení

Přístup k dětem i dospělým účastníkům je individuální, požadavky a pedagogické působení na jednotlivce se přizpůsobuje jeho schopnostem.

- pohybové a taneční dovednosti: rozvoj základních pohybových schopností, jako je koordinace, rovnováha a pružnost, schopnost naučit se a zapamatovat si základní taneční kroky a pohybové sekvence,
- pochopení rytmu a tempa v hudbě a jejich propojení s pohybem,
- posílení svalové síly, vytrvalosti a celkové kondice prostřednictvím pohybových aktiv,
- zlepšení jemné a hrubé motoriky,
- schopnost reagovat na pohybové výzvy (např. rychlé změny směru nebo tempa), vyjádřit emoce a příběh prostřednictvím pohybu

2.5 Výchovně vzdělávací cíle jazykové:

Jsou vedeny hravou formou. Výuka kombinuje různé výukové aktivity za účelem udržení pozornosti a vytvoření si vztahu ke studiu cizího jazyka.

Cílem je:

- seznámit děti s cizím jazykem
- naučit děti formou hry pojmenovat barvy, zvířata, oblečení, jídlo, věci denní potřeby, krátké konverzační výrazy a jednoduché básničky a písně
- odstraňovat nenásilnou formou jejich ostych v konverzaci v cizím jazyce

2.6 Ostatní zájmové kroužky, kurzy:

Kompetence mohou být přizpůsobeny podle zaměření kroužku, věkové skupiny účastníků a konkrétních podmínek. Základem je vždy kombinace odbornosti, pedagogických dovedností a empatie.

Výchovně vzdělávací cíle v **praktickém** oddělení (vaření):



- naučit základům zdravé výživy, výběr vhodných potravin
- vyhledávat a číst recepty, naučit se rozumět jejich obsahu a pracovnímu postupu
- seznámit se zařízením a vybavením kuchyně
- seznámit s informacemi o základních potravinách, ovoci, zelenině a masu a jejich zpracování
- připravit jednoduchá jídla studené i teplé kuchyně, moučnicků a nápojů,
- dodržovat bezpečnost při práci
- poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém každodenním životě,
- rozvíjet schopnost poradit si v krizových situacích,
- rozvíjet případnou profesní orientaci,
- vést k samostatnosti, soběstačnosti a zodpovědnosti,
- rozvíjet morální vlastnosti, vztah k ostatním lidem, spolupráci a fungování v kolektivu
- být motivován k práci a k vlastnímu zdokonalení.

Obsah činnosti:

- vysvětlení téma dne – recept, pomůcky, přístroje, technika,...
- nachystání ingrediencí na vaření, pečení,...
- používání účinně a bezpečně pomůcek a vybavení,
- využívání systémového přístupu,
- propojení znalostí a dovedností s jinde získanými znalostmi,
- dodržení zásad bezpečnosti a hygieny,
- spolupracování v týmu.

2.7 Klubíčko Předškoláček, Ručičky:

U dětí předškolního věku je důležité klást důraz na celkový rozvoj jejich schopností a dovedností přirozenou a hravou formou. Následující kompetence mohou být rozvíjeny v rámci různorodého kroužku, který kombinuje prvky pohybu, tvořivosti, hudby, her a sociálních aktivit:

- Hrubá motorika: rozvoj koordinace, rovnováhy a pohyblivosti prostřednictvím her, tanců, sportovních a pohybových aktivit.
- Jemná motorika: Posilování schopnosti manipulace s drobnými předměty (např. modelování, skládání kostek, práce s pastelkami, štětcem).
- Tělesné uvědomění: Schopnost vnímat vlastní tělo, prostor a pohyb.



- Rozvoj pozornosti: Schopnost soustředění se na konkrétní činnost, a to i v přítomnosti rušivých podnětů.
- Tvořivé myšlení: Podpora fantazie a kreativity (např. při tvoření, hraní rolí nebo improvizaci).
- Základy logiky: Porozumění jednoduchým vztahům (např. třídění podle barev, velikosti nebo tvaru).
- Spolupráce: Schopnost účastnit se skupinových aktivit a spolupracovat s ostatními dětmi. Učení se sdílet hračky, pomůcky nebo pozornost.
- Základy komunikace ostatních k dodržování pravidel a respektu k členům skupin.
- Rozvoj schopnosti zvládat vlastní emoce (např. frustraci, radost) a vyjadřovat je přiměřeným způsobem.
- Vyjadřování: Schopnost popsat své pocity, potřeby a zážitky jednoduchými větami.
- Naslouchání: Porozumění jednoduchým pokynům a schopnost reagovat na ně.
- Základy týmové komunikace nebo her, kde je potřeba spolupracovat.
- Výtvarné činnosti: Schopnost pracovat s různými materiály (např. papír, hlína, barvy) a upravit estetické cítění.
- Hudební aktivity: Základy jednoduchého rytmu a pohybových her.
- Hra na roli: Rozvoj fantazie a tvořivého myšlení při hraní příběhů nebo her s pomůckami
- Základy rytmu: Tleskání, dupání nebo používání jednoduchých hudebních nástrojů (např. tamburíny, trianglu).
- Radost z objevování: Hravý přístup k aktivitám, který podporuje přirozenou zvědavost a zájem o učení.
- Podpora individuality: Vytváření prostředí, kde se každé dítě může projevit podle svých schopností a zájmů.
- Pocit úspěchu: Umožnění dětem zažít radost z vlastních pokroků a výtvorů.

3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním nebo dítě, žák a student s nadprůměrným nadáním. Všichni uchazeči se speciálními potřebami mají zajištěný rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

3.1 Organizační zajištění:

Pedagogičtí pracovníci SVČ spolupracují s rodiči či jinými zákonnými zástupci účastníka zájmového vzdělávání. Využívají poradenské pomoci školy, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně právní ochrany dítěte. Snaha o spolupráci



s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Problémem je, když zákonní zástupci nepřiznají, že jejich dítě má nárok na speciální vzdělávací potřeby, které jim pomohou k naplnění jejich cílů ve volnočasových aktivitách.

3.2 Materiálové zajištění:

Budova SVČ není bezbariérová, neumožňuje tedy vstup a pohyb handicapovaným účastníkům. O vybudování bezbariérovosti v budově se uvažuje v suterénu. SVČ integruje účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami především v příležitostných formách zájmového vzdělávání.

3.3 Mimořádně nadaní žáci:

Školské zařízení SVČ vytváří dle svých možností a podmínek prostor pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo je nasměruje do zařízení, která mohou jejich talent lépe rozvinout. SVČ vytváří podmínky pro rozvoj nadání především v individuální práci s těmito jedinci, zařazením těchto jedinců k aktivitám určeným vyšším věkovým kategoriím nebo dalším vzděláváním pedagogů volného času, pro jejich odbornou připravenost. Prezentace talentovaných účastníků na veřejnosti je realizována prostřednictvím soutěží a přehlídek.

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pedagogové vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého účastníka k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat mu k dosažení co největší samostatnosti.

3.4 Účastníci SVČ se sociálním znevýhodněním:

Dětem, žákům a studentům se sociálním znevýhodněním jsme připraveni zabezpečit zapojení do všech aktivit:

- využít didaktických her pro rozvoj a upevnění slovní zásoby
- vhodně zvolit kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost, pomohou odstranit sociální bariéry
- při zájmových aktivitách podpořit zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčením pomůcek a materiálu odstranit možné problémy dané sociálním postavením rodiny
- zapojit do herních aktivit upevňujících rozvoj slovní zásoby
- vzájemně se seznámit s kulturními zvyklostmi a lidovými tradicemi českého prostředí v porovnání s kulturami jednotlivých etnik



4. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Účast v zájmovém vzdělávání je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru účastníka nebo jeho zákonného zástupce, aktivit zájmového vzdělávání. Aktivity si vybere z nabídky SVČ v daném školním roce. Přijímání účastníků nepodléhá správnímu řízení.

O přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a táborové činnosti rozhoduje pedagog, který má zájmový útvar v kompetenci, ředitel nebo jeho zástupce na základě podané elektronické přihlášky nebo ve výjimečných případech papírové přihlášky podepsané plnoletým uchazečem nebo zákonným zástupcem.

Účastníkem zájmového vzdělávání se rozumí dítě, žák, student, dospělí, pedagogický pracovník popřípadě i další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. Všem účastníkům je zabezpečen rovný přístup k zájmovému vzdělávání.

Pravidla přijímání se řídí formami zájmového vzdělávání, vnitřním řádem SVČ a souvisejícími platnými právními předpisy. Přijímání účastníků k činnosti může být limitováno věkem a kapacitou (kapacita pracoven, časový rozvrh, personální zabezpečení). Pravidla a podmínky přihlášení jsou vždy s dostatečným časovým odstupem vyhlášena a zveřejněna.

Účastník zájmového vzdělávání pravidelné činnosti je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku nebo na dobu trvání kurzu.

Účastník zájmového vzdělávání příležitostné činnosti má zpravidla volný přístup bez evidence. Na některé akce se vyžaduje elektronické přihlášení (např. Deskohraní) a jiné akce jako např. Den dětí, ne.

Klub pro účastníky SVČ realizovaná ve výzvě Šablony II OP VVV je nově zřízenou aktivitou. Činnost klubu nesmí být poskytována za úplaty poskytována zdarma. Pokud je účastník klubu přihlášen, je pro něj docházka povinná a jeho nepřítomnost musí být zákonným zástupcem omluvena. Pedagog zaznamenává evidenci účastníků.

Účastník příměstského tábora je povinen vyplnit el.přihlášku, projít evidencí SVČ a zaplatit úplatu. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí, je dopředu vždy známa a zveřejněna.

Účastník zájmového vzdělávání táborové činnosti a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení je povinen vyplnit el.přihlášku, projít evidencí SVČ a zaplatit úplatu. Doba přijímání je limitována trváním jednotlivých akcí.



Zájmové vzdělávání, ke kterému se podává přihláška, se ukončuje před termínem stanovené doby: ústním, písemným, telefonickým nebo e-mailovým prohlášením zletilého účastníka nebo zákonných zástupců nezletilých účastníků.

Vracení úplaty je upraveno vnitřním řádem SVČ.

Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového vzdělávání v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělávání ostatních účastníků.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do relevantních forem činností na základě těchto kritérií:

a) Kapacita - je různá pro jednotlivé formy i obory činnosti. Je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.

b) Věk – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven.

c) Uhrazení úplaty – podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty předem. Splatnost úplaty v pravidelné a nepravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je stanovena tak, aby byla tato úplata splatná nejpozději před ukončením účasti v této činnosti. případně školního roku. Úplata je splatná jednou roční splátkou.

5. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

SVČ zajišťuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví v rámci zájmového vzdělávání, které poskytuje. Pro tyto účely v SVČ působí externě specialista na oblast bezpečnosti a ochranu zdraví a na požární ochranu a jsou vyhledávána a zohledňována rizika. Všechny prostory SVČ jsou z hlediska bezpečnosti kontrolovány 1 x ročně externím bezpečnostním technikem a průběžně monitorovány pracovníky SVČ.

Celkově lze konstatovat, že všechny prostory, které SVČ užívá ke své činnosti, mají zdravé prostředí, prostory užívané pro činnost školského zařízení splňují hygienické normy pro realizované činnosti. Pravidelně se provádí úklid, místnosti jsou větratelné a nábytek ergonomicky odpovídá věku účastníků.

Ve všech prostorách SVČ je zakázáno kouřit, požívat alkoholické, energetické nápoje a další zdraví škodlivé látky. V objektech jsou označeny únikové východy.



Z hlediska psychosociálních podmínek je v SVČ vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností, a účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy personálem. Při zajišťování výchovně vzdělávacích a provozních úkolů jsou všichni zaměstnanci povinni dodržovat zásady Zákoníku práce a předpisy o BOZP a PO a další obecně závazné předpisy. Ke specifikaci jednotlivých činností a provozu učeben jsou vydány provozní řády, které jsou vyvěšeny v jednotlivých učebnách. Vnitřní řád je k dispozici na nástěnce u vstupu do budovy nebo webových stránkách SVČ.

6. Závěrečná ustanovení a zveřejnění ŠVP

Školní vzdělávací program je otevřený dokument školského zařízení a v případě potřeby bude průběžně aktualizován dle momentálních změn či podmínek vyplývajících z činnosti. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy nebo obdržet jeho kopii. Školní vzdělávací program je k dispozici na webových stránkách organizace a na nástěnce u vstupu do budovy. Školní vzdělávací program byl projednán na poradě pedagogických pracovníků.

Toto znění ŠVP vstupuje v platnost dne 1. 9. 2024 a nahrazuje tím znění ze dne 1.9.2018.

Bc. Dagmar Zhasilová, v.r.
ředitelka SVČ Odry